

## **L'offre de prévention précoce petits:pas et la promotion du langage**

### **Apprentissage du langage au quotidien**

L'apprentissage du langage est important, et ce dès la naissance. En tant qu'acteurs de leurs processus éducatifs, les enfants de moins de 4 ans acquièrent le langage en échangeant avec leurs personnes de référence. Des activités communes, idéalement guidées par les intérêts de l'enfant, permettent de favoriser l'apprentissage du langage (Wustmann Seiler & Simoni, 2016). Il existe de nombreuses situations dans la vie quotidienne ou dans le jeu qui peuvent être pensées par les personnes de référence pour favoriser le développement du langage. L'apprentissage du langage au quotidien ne nécessite donc pas de matériel spécifique. La stimulation du langage au quotidien est plus bénéfique que des mesures ciblées de promotion du langage chez les enfants de moins de 4 ans (Isler et al., 2019).

### **Contribution à l'égalité des chances**

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture est facilitée pour les enfants qui ont la possibilité de faire de nombreuses expériences autour du langage dans leur contexte familial. Le développement du langage oral et des compétences reliées à la lecture (connaissance des lettres, reconnaissance des mots) sont essentielles pour le bon déroulement de l'apprentissage de la lecture, qui constituera la base des apprentissages scolaires (Alaria & Gentaz, 2018). Une fois à l'école, il est plus difficile de combler les écarts en termes de compétences linguistiques, ce qui peut avoir un effet négatif à long terme sur le parcours scolaire de l'enfant (Isler et al., 2019). C'est le cas de nombreux enfants grandissant dans un contexte de vulnérabilité sociale. Pour Stamm (2014), cela proviendrait d'une part du manque de stimulation au sein des familles et d'autre part de la discrimination de nombreuses familles allophones, qui, mises à l'écart, ont peu de contacts avec des familles parlant la langue de leur lieu de vie. Afin de maximiser les chances de formation et l'égalité des chances, le Conseil suisse de la science recommande l'encouragement ciblé des langues pour les enfants vivant dans une situation

de vulnérabilité sociale, qu'ils soient ou non issus de la migration (Becker & Schoch, 2018).

### **Agenda Intégration**

L'un des objectifs de l'Agenda Intégration Suisse (2018) pour les enfants âgés de 0 à 4 ans est l'acquisition précoce de la langue de leur lieu de domicile. Les enfants doivent pouvoir se faire comprendre dans la langue de leur contexte de vie avant l'entrée à l'école. La mise en œuvre de cet objectif incombe aux cantons et aux communes. Dans le contexte de l'encouragement précoce, de nombreux cantons se concentrent donc sur l'encouragement linguistique. Les communes sont invitées à mettre en place des offres adaptées, qui sont souvent cofinancées par le canton dans le cadre des programmes d'intégration cantonaux (PIC). L'Association des Communes Suisses recommande un encouragement linguistique au quotidien, qui devrait être intégré dans une grande diversité d'offres. Dans ses recommandations, elle souligne en outre la qualification du personnel spécialisé et l'implication des parents (Stern & Schwab Cammarano, 2018).

L'association a:primo se donne pour objectif de favoriser l'égalité des chances à travers ses offres de prévention précoce, petits:pas et ping:pong. Ces deux offres apportent une contribution précieuse à la promotion des compétences linguistiques au sein de familles en situation de vulnérabilité sociale. Les paragraphes suivants exposent de quelle manière l'offre petits:pas contribue à la promotion de ces compétences.

## Apprentissage du langage au quotidien à travers l'offre de prévention précoce petits:pas

Les six lignes directrices de l'encouragement linguistique précoce du canton de Zurich (2019) serviront de base pour décrire comment la promotion des compétences linguistiques au quotidien est mise en œuvre dans l'offre petits:pas. Elles font part des aspects centraux d'un accompagnement des enfants dans leur processus d'acquisition du langage.

**Reconnaître et utiliser les occasions d'échange au quotidien.** Le quotidien offre d'innombrables occasions de communiquer. Les intérêts des enfants et la compréhension commune sont au centre des occasions d'échange. Il s'agit de reconnaître ces situations et de les construire avec les enfants.

Les visites à domicile permettent d'expliquer aux parents l'importance de leur rôle dans l'acquisition du langage par l'enfant. Grâce au matériel de l'offre et aux nombreuses expériences faites pendant les visites à domicile et les rencontres de groupe, les parents sont sensibilisés aux situations dans lesquelles le langage peut être stimulé : lors des repas, d'une promenade, du changement des couches, au supermarché, à la place de jeux ou durant le rituel du soir. Les parents sont encouragés à communiquer avec leur enfant au quotidien, même si ce dernier utilise encore peu le langage oral.



Les parents sont encouragés à offrir des nombreux moments d'attention partagée, au travers du regard et des gestes, à poser des questions à leur enfant, à l'écouter, à répondre à ses questions et à ses signaux non verbaux, à veiller à ce qu'il les comprenne et à échanger avec lui sur des choses qui l'intéressent. La compétence éducative « Communiquer ensemble » permet aux parents d'acquérir des connaissances approfondies sur l'importance

d'échanger avec leur l'enfant dans toutes les situations.

**Encourager les échanges entre enfants.** En jouant avec d'autres enfants, ces derniers communiquent de manière particulièrement engagée et autonome. Il est important que les enfants puissent se rencontrer régulièrement et bénéficier d'un espace pour leurs activités et intérêts communs.

Les rencontres de groupe permettent aux enfants d'avoir des contacts réguliers avec d'autres enfants. À ces occasions, les échanges et les jeux entre enfants sont favorisés. Lors des rencontres de groupe et des visites à domicile, les familles sont encouragées à rencontrer d'autres familles : à la place de jeux, dans les lieux de rencontre pour familles, comme les maisons vertes et les accueils parents-enfants.



Les enfants ont ainsi l'occasion de communiquer avec d'autres enfants dans la langue locale et de s'intégrer dans un groupe de pairs. Cela est d'autant plus important pour les enfants dont la langue première est différente de celle de leur lieu de domicile. Lorsque petits:pas prend fin, les enfants fréquentent en général d'autres offres de socialisation ou sont inscrits dans une structure d'accueil préscolaire. Ils continuent de ce fait d'avoir des contacts réguliers avec d'autres enfants dans la langue de leur lieu de résidence.

**Assurer la qualité de l'interaction.** La qualité des échanges entre les enfants et leurs parents est essentielle pour que les enfants puissent communiquer et élargir leurs compétences linguistiques. Les adultes peuvent contribuer grandement à une communication de qualité en offrant un cadre sûr pour les échanges, en étant attentifs aux intérêts des enfants et en relançant les discussions.

La compétence éducative « Communiquer ensemble » permet d'aborder avec les parents l'importance d'établir des échanges de qualité avec leur enfant. Les parents sont encouragés à interagir avec leur enfant et à favoriser le dialogue en posant des questions ou en introduisant de nouveaux sujets. Ces compétences peuvent être appliquées et renforcées lors de chaque activité de jeu proposée aux familles.

La relation parents-enfant constitue la base d'une interaction de qualité et donc d'une communication réussie. Toutes les compétences éducatives et les activités de jeu de petits:pas renforcent la relation entre les parents et leur enfant. Les évaluations de l'offre ont montré que le renforcement de la relation parents-enfant tout au long de petits:pas amène les parents à modifier petit à petit leur comportement et leur communication avec leur enfant. De manière générale, ils communiquent plus souvent avec leur enfant, en fonction de ses intérêts et de son âge. De même, le type de communication évolue, passant d'une communication axée sur les instructions à une communication axée sur la discussion. En outre, la plupart des parents parviennent à fixer des limites et à établir des règles dans la vie quotidienne de la famille. Cela permet la création d'un cadre sûr pour les enfants et favorise la construction de moments d'échange, sur les émotions ressenties, les expériences communes ou les préoccupations de l'enfant.

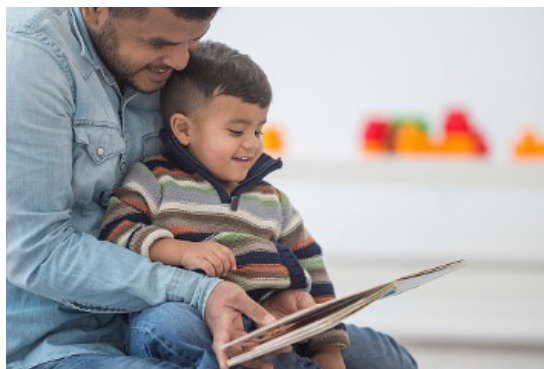
**Utiliser le langage de différentes manières.** Les enfants ont besoin du langage pour connaître leur environnement, pour communiquer leurs besoins, pour réguler leurs émotions et pour parler de choses qui ne sont pas toujours perceptibles. Il convient d'offrir aux enfants de nombreuses occasions de construire et de développer leurs compétences linguistiques.

Lors des différentes rencontres de petits:pas, les parents ont l'occasion d'échanger sur la manière dont ils peuvent favoriser le développement du langage de leur enfant. Cela peut se faire en accompagnant leurs propres actions ou celles de leur enfant par le langage, en pointant du doigt des objets et en les nommant, en expliquant des faits, en racontant des expériences, en parlant de leurs sentiments, en inventant ensemble des histoires, en chantant des chansons.

Les activités de jeu de petits:pas sont conçues pour stimuler différentes sphères du développement. Leur grande variété favorise ainsi des échanges verbaux de tout type. De plus, elles couvrent de nombreux aspects de l'environnement immédiat de l'enfant lui permettant ainsi d'apprendre à nommer des parties de son corps, les objets de son quotidien, les animaux ou divers moyens de transports. À travers les jouets, les jeux, les comptines ou les balades, l'enfant a l'opportunité de découvrir le monde qui l'entoure et de le mettre en mots. En outre, cette grande diversité dans les activités de petits:pas incitent les parents à élargir le panel de thèmes discutés avec leur enfant dans leur langue première et à approfondir leur propre vocabulaire en français.

**Ouvrir l'accès à la littératie précoce.** Les enfants ont besoin d'être accompagnés par leurs parents lorsqu'ils explorent différentes formes de langage. Leur tâche est d'éveiller l'attention des enfants aux formes linguistiques, d'accueillir leur intérêt pour les symboles et l'écriture et de découvrir ensemble le monde des livres et des médias pour enfants.

Les comptines, les chansons et les histoires font partie intégrante de petits:pas. En effet, les familles reçoivent un livre de comptines et des livres d'images tout au long de l'offre, leur permettant ainsi de se familiariser avec les livres, les récits et la lecture interactive d'histoire.



Les collaboratrices et les collaborateurs de terrain sont formés spécifiquement à cette thématique, si bien qu'à la fin de petits:pas, regarder des livres et raconter des histoires font partie du quotidien de la plupart des familles. Dans le cadre des rencontres de groupe, des visites sont organisées à la bibliothèque du quartier ou de la commune, que les familles découvrent ou redécouvrent.

L'utilisation des médias numériques est un thème discuté avec les parents. Lors des rencontres de groupe et des visites à domicile, les parents sont sensibilisés à une utilisation adaptée à l'âge de leur enfant. En outre, plusieurs activités de petits:pas sensibilisent les enfants à l'utilisation de l'écrit dans les tâches quotidiennes.

**Valoriser et soutenir le plurilinguisme.** Dans les contextes familiaux plurilingues, il est important que chaque personne de référence parle à l'enfant dans sa langue première, permettant ainsi à l'enfant de classer clairement les différentes langues. Il est important que les adultes valorisent toutes les langues des enfants et soutiennent la compréhension commune, même par des moyens qui ne nécessitent pas la parole.

Les échanges lors des rencontres de groupe et des visites à domicile ainsi que le mémento d'a:primo sur les contextes plurilingues permettent aux parents d'en apprendre plus sur la manière d'appréhender le plurilinguisme. Les parents reçoivent l'information que grandir avec plusieurs langues est une chance pour les enfants et que ces derniers

peuvent acquérir et utiliser plusieurs langues sans aucun problème. Les parents sont encouragés à parler à leur enfant dans la langue qu'ils maîtrisent le mieux et dans laquelle ils se sentent à l'aise. Le fait de lire des livres, chanter des chansons et réciter des vers dans la langue première est très important pour le développement des compétences linguistiques de l'enfant. Si l'enfant maîtrise bien sa langue première, il sera d'autant plus facile pour lui d'en apprendre d'autres.

Pour acquérir la langue de son lieu de domicile, l'enfant a besoin d'un contact régulier avec des enfants francophones. L'offre petits:pas insiste sur l'importance pour l'enfant de parler la langue locale afin qu'il puisse se sentir à l'aise dans son environnement, se faire des amis et bien commencer l'école. En outre, le matériel de l'offre, le lien de confiance avec les collaboratrices et les collaborateurs ainsi que les rencontres avec les autres parents constituent une source de motivation supplémentaire pour les parents d'apprendre la langue de leur lieu de vie.

## Bibliographie

- Alaria, L. & Gentaz, E. (2018). *Le développement du langage oral chez les jeunes enfants mono- ou multilingues*. Genève : Université de Genève.
- Becker, R. & Schoch, J. (2018). *Sélectivité sociale. Réflexions et recommandations du Conseil suisse de la science*. Consulté le 10 mai 2022 de [https://wissenschaftsrat.ch/images/stories/pdf/de/Politische\\_Analyse\\_SWR\\_3\\_2018\\_SozialeSelektivitaet\\_WEB.pdf](https://wissenschaftsrat.ch/images/stories/pdf/de/Politische_Analyse_SWR_3_2018_SozialeSelektivitaet_WEB.pdf)
- Agenda Intégration Suisse (2018). *Flyer Agenda Intégration Suisse – Un programme commun de la Confédération et des cantons*. Consulté le 5 mai 2022 sur le site internet du Secrétariat d'État aux migrations SEM : <https://www.sem.admin.ch/sem/fr/home/integration-einbuengerung/integrationsfoerderung/kantonale-programme/integrationsagenda.html>
- Isler, D., Kirchofer, K., Hefti, C., Simoni, H. & Frei, D. (2019). *Fachkonzept «Frühe Sprachbildung»*. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich.
- Stamm, M. (2014). *Frühe Sprachförderung. Was sie leistet und wie sie optimiert werden kann*. Dossier 14/1. Bern: Swiss Education.
- Stern, S. & Schwab Cammarano, S. (2018). *Frühe Förderung. Orientierungshilfen für kleinere und mittlere Gemeinden*. Consulté le 10 février 2022 de [https://www.gegenarmut.ch/fileadmin/kundendaten/Fruhe\\_Foerderung\\_in\\_Gemeinden/GzD\\_de\\_NAP\\_Fruhe\\_Foerderung\\_DEF.pdf](https://www.gegenarmut.ch/fileadmin/kundendaten/Fruhe_Foerderung_in_Gemeinden/GzD_de_NAP_Fruhe_Foerderung_DEF.pdf)
- Wustmann Seiler, C. & Simoni, H. (2016) : *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse*. Une réalisation de l'Institut Marie Meierhofer pour l'enfance sur mandat de la Commission suisse pour l'UNESCO et du Réseau suisse d'accueil extrafamilial. Zurich.

**C'est avec plaisir que nous répondrons à toutes vos questions concernant l'offre petits:pas.**



a:primo  
Av. de Rumine 2  
1005 Lausanne  
+41 21 510 25 45

Raphaëlle Deshayes  
raphaëlle.deshayes@a-primo.ch

**Nous serions ravies que vous nous contactiez.**